Рассмотрено
на заседании кафедры начального образования
протокол № 1
от «27» августа 2026г.
зав. кафедрой_____ А. А. Иванова

Согласовано
зам. директора по НМР
_____ Н.В.Пастухова
«28» августа 2026 г.

Утверждаю
Директор МОУ гимназия № 3
_____ Е. В. Бакумова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2A05D1CD59FCADF4352D53176F280538
Владелец: Бакумова Елена Владимировна
Действителен: с 06.10.2025 до 30.12.2026

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 3 Центрального района Волгоград»

Рабочая программа платной дополнительной образовательной услуги «Малая академия наук»

для платных групп № 43

Составитель Егорова Елена Геннадьевна

Год составления 2026

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Малая академия наук»** разработана на основе требований к результатам освоения знаний в МОУ гимназии №3. Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования, составлена на основе Программы «Малая академия наук», составители И.П.Аносова, Н.И. Козлова и др.

Актуальность данной программы в том, что она повышает уровень познавательных интересов обучающихся, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, не входящих в школьную программу. Программа направлена на формирование интеллектуальной, творческой микросреды обучающихся на уровне начального общего образования, формирование нравственных, духовно-эстетических качеств личности обучающихся.

Общая характеристика курса

Тематическая программа курса «Малая академия наук» реализует обще интеллектуальное направление внеурочной деятельности

Цель программы: формирование устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности (УУД), творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения поставленных задач.

Задачи программы:

1. Развивать способности к мыслительным операциям (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, а также их производные) – творчеству и абстрагированию.

2. Развивать такие качественные характеристики мышления, как глубина, самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность.

3. Обучить способам самостоятельной организации учебной деятельности (мотивация, планирование, самоконтроль, рефлексия при выполнении исследовательских и проектных работ).

4. Способствовать расширению кругозора.

5. Обучать работе с различными источниками информации.

6. Развивать коммуникативную компетентность, самостоятельность и ответственность через парную и групповую работу, интерактивные формы взаимодействия.

7. Создавать условия для самореализации обучающихся - свободы и умения достигать своих индивидуальных целей в окружающей среде во взаимодействии с другими людьми.

Структура занятий:

1. Разминка: игры или тренинги на развитие памяти, внимания, воображения, речи, мышления.

2. Основное занятие: игра, викторина, исследование, решение поставленной задачи в группах, презентация работы. Смена видов деятельности сопровождается физминуткой.

3. Рефлексия.

Принципы организация занятий:

1. Принцип разностороннего развивающего воздействия на интеллект обучающегося.

Учитель подбирает и составляет упражнения, в процессе выполнения которых у обучающихся вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств: мышление, внимание, память, речь.

2. Принцип действенного подхода к обучению заключается в поиске обучающимися собственных, неординарных путей решения проблем, в максимальной степени активизируется мыслительная деятельность.

3. Принцип обоснованного ответа. Формируются задания таким образом, что обучающиеся оказываются поставленными перед необходимостью обосновывать свою точку зрения, свой вариант решения проблемы.

4. Принцип сотрудничества, делового партнерства учителя и обучающихся.

Методы: проблемного обучения, частично–поисковый, исследовательский.

Применяемые технологии: технология развития критического мышления через чтение и письмо, игровые, групповые, метод проектов.

Формы занятий: творческие лаборатории, экскурсии, виртуальные путешествия, интеллектуальные марафоны, ученый совет, ролевая игра, устный журнал, мини-исследование, практическая работа.

Описание места курса в плане внеурочной деятельности.

Программа курса «Малая академия наук» реализуется в рамках обще интеллектуального направления, рассчитана на один год для обучающихся 4 классов.

Программа состоит из 4 блоков – предметных кафедр:

- Основы окружающего мира и здоровьесбережение.
- Начальные основы математики
- Начальные основы русского языка
- Основы литературного чтения

На каждый блок отводится 14-16 часов.

На реализацию программы предусмотрено 60 часов, по 2 часа в неделю часа. Итоговые занятия проводятся в форме парада наук и интеллектуального марафона. Интеграция предметных знаний осуществляется через выполнение проектов.

Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

• патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

• социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

• гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

• семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

• труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

• наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

• традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются обучающимися в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

• искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

• природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

• человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения обучающегося в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности

В результате освоения содержания программы обучающиеся получают возможность развить обще учебные умения и навыки, освоить способы деятельности, научиться мыслить критически, находить вариативные пути решения поставленных учебных задач. Сочетание урочной и внеурочной деятельности младших обучающихся на основе реализации программы «Малая академия наук» позволит получить следующие личностные, метапредметные и предметные результаты воспитания обучающихся:

1. Личностные отражают систему ценностных ориентаций обучающегося, его отношение к окружающему миру, личностные качества. Личностные результаты обучающегося фиксируются учителем в его портфолио.

Портфолио в рамках программы «Малая академия наук» включает творческие работы обучающегося – рефераты, проекты, рисунки, презентации, сочинения; различные награды, полученные за успехи во внеурочной деятельности (дипломы, похвальные грамоты, благодарности). Различные диагностики, анкеты и наблюдения за обучающимся позволят отследить динамику обще интеллектуального развития.

2. Достижение *предметных* результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов и продолжения их линий в содержании предметных кафедр, поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Отслеживание результативности достижений обучающихся предполагает проведение мониторинга, участие в интеллектуальных конкурсах «ЭМУ».

3. Метапредметные раскрываются через умения и универсальные учебные действия. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, проектирование.

Формы представления результатов:

– устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению затруднений;
– портфолио;
– результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания:

1. Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче:
– «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;
– выбор и использование целесообразных способов действий;
– определение рациональности (нерациональности) способа действия.

2. Планирование, контроль и оценка учебных действий. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:
– составление плана пересказа учебно-познавательного текста;
– контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания;
– нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);
– адекватная самооценка выполненной работы;
– восстановление нарушенной последовательности учебных действий.

3. Использование знаково-символических средств, представления информации:
– чтение схем, таблиц, диаграмм;
– представление информации в схематическом виде.

4. Овладение логическими действиями и умственными операциями:
– выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;
– установление причинно-следственных связей;
– сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;
– использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

5. Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:
– составление текста–рассуждения;
– выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;
– использование обобщающих слов и понятий.

6. Смысловое чтение:
– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
– осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
– составление текстов в устной и письменной формах.

7. Различные способы поиска и использования информации:
– поиск значения слова по справочнику;

– определение правильного написания слова;
– «чтение» информации, представленной разными способами.

Содержание курса

Раздел 1. Основы окружающего мира и здоровье сбережение (14 часов, 5 из них - практические)

Содержание занятий: Мы – жители Земли; Красная книга природы; Экологический светофор; Письмо зелёному другу; Лесная аптека; Лес благодарит и сердится; Примечательные чужеземцы; Злой волшебник - табак

Раздел 2. Основы математики (15 часов, 5 из которых практических).

Содержание занятий: Поляна математических идей; Выбираю правильный путь; Семь раз отмерь, один раз отрежь; Римские цифры; Задания с числами; Числовые головоломки; Здоровье сберегающая математика (составление режима дня и меню); Математические гонки; Зигзаг удачи.

Раздел 3. Основы русского языка (16 часов, 6 из которых практических)

Содержание занятий: Проектные задачи по русскому языку (состав слова); Встану на дорожку, всем подставлю ножку (о роли запятых в предложении); Биография одного слова (работа со словарями по заданному алгоритму); Культура диалога; Движение от простого к сложному (распространение простого предложения); Написание эссе; Решение орфографических задач; Олимпиадный дождь.

Раздел 4. Основы литературного чтения (15 часов,3 из которых практических.)

Содержание занятий: Волшебная карета; День приветствий; Старые пословицы на новый лад (составление книжки-малышки); По страницам легенд и мифов; Басни И.А.Крылова; Портрет, как отражение внутренней жизни человеческой души; Эрудит – марафон; Папа, мама, я - читающая семья.

Планируемые результаты изучения курса.

К концу обучения
Предметные знания к уровню подготовки в области «Русский язык»:

- Состав слова;
- Роль запятых в предложении;
- Работа со словарями по заданному алгоритму;
- Распространение предложения;
- Эссе;
- Орфографическая задача;

Предметные умения:

- Подбирать заголовок к тексту, озаглавить собственный текст, определять по заголовку содержаниетекста, находить основную мысль текста;
- Исправлять деформированный текст;
- Выделять, находить многозначные слова, синонимы, антонимы, находить лексическое значениеслова в словаре;
- Находить в тексте слова подтверждающие характеристики героев и их поступки;

Предметные знания к уровню подготовки в области «Литературное чтение»:

- Произведения зарубежных писателей;
- Пословицы;
- Легенды и мифы;
- Басня, мораль;

- Портрет героя;

Предметные умения:

- Подбирать заголовок к тексту, озаглавить собственный текст, определять по заголовку содержаниетекста, находить основную мысль текста;
- Исправлять деформированный текст;
- Выделять, находить многозначные слова, синонимы, антонимы, находить лексическое значениеслова в словаре;
- Находить в тексте слова подтверждающие характеристики героев и их поступки;

Предметные знания к уровню подготовки в области «Основы окружающего мира и здоровьесбережения»:

- Правила поведения в природе;
- Как растения и животные умеют защищаться от врагов;
- Наука экология, глобальные экологические проблемы и экологические проблемы своего края;
- Что такое эмоциональное здоровье, чувства, поступки, стресс;
- Как бороться с вредными привычками; Вред табака, наркотиков

Предметные умения

- Уметь сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства, сопоставлять их характеристики по одному(нескольким) признакам.
- Уметь заботиться о своем здоровье; знать о вредных привычках и уметь отказаться от них;

Предметные знания к уровню подготовки в области «Математика»:

- Нестандартные задачи; способы решения задач на перемещение и перестановки
- Время. Числовая комбинаторика. Последовательности;
- Римские цифры
- Головоломки ;
- Арифметические ребусы**.** Магические квадраты. Крипторифмы**;**

Предметные умения:

- Самостоятельное построение доказательств по образцу изученного;
- Уметь выявлять способы действий при решении комбинаторных или лабиринтных задач;
- Самостоятельное составление изучаемых типов задач**;**
- Самостоятельное построение доказательств по образцу изученного;
- Уметь выстраивать стратегии и тактики игры.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№ урока	Раздел. Основные темы раздела.	Основные задания.	Виды деятельности.
Основы окружающего мира и здоровье сбережение 14 часов.			
1	Мы – жители Земли	Знать, как находить информацию, используя справочную литературу, применять таблицы, схемы, модели.	Круглый стол «Как найти информацию»
3-4	Красная книга природы	Красная книга, растения и животных, занесённых в Красную книгу.	Устный журнал, представление растений и животных Красной книги.
5	Экологический светофор	Правила поведения в природе.	Игра-соревнование
6	Письмо зелёному другу	Правила поведения в	Коллективный проект

		природе.	
7	Лесная аптека	Лекарственные растения своей местности.	Ролевая игра «Наша аптека»
8-9	Лес благодарит и сердится	Правила поведения в природе и нормы взаимодействия с природой.	Коллективная работа над эссе
10-12	Примечательные чужеземцы	Растения и животные других стран.	Устный журнал, презентация растений и животных других стан.
13-14	Злой волшебник - табак	Табак и курение –вредная привычка. Влияние табака на организм человека.	Инсценирование: «Как медведь в лесу трубку нашёл»
Основы математики- 15 часов			
1-2	Поляна математических идей	Приёмы переставления чисел, математическая идея, аргументы, доказательство.	Аукцион защита математической идеи, поиск аргументов, доказательство.
3-4	Выбираю правильный путь	Знать, как выполнять действия по алгоритму	Занятие-поиск алгоритма.
5-6	Семь раз отмерь, один раз отрежь	Приёмы решения задач на деление целого на части	Практическая работа, решение задач.
7	Римские цифры	Знать римские цифры	Решение задач с проблемными ситуациями.
8-9	Задания с числами	Приёмы восстановления математических записей	Игра «Реставратор»
10-11	Числовые головоломки	Приемы решения ребусов и головоломки	Решение ребусов и головоломок.
12	Здоровье сберегающая математика (составление режима дня и меню)	Режим дня и меню	Практическая работа, составление режима дня, меню.
13-14	Математические гонки	Виды задач на движение и приёмы их решения	Соревнование, решение задач на движение.
15	Зигзаг удачи	Приёмы нахождение закономерностей	Интеллектуальный марафон. Нахождение закономерностей.
Основы русского языка-16 часов			
1-2	Проектные задачи по русскому языку	Состав слова	Практикум. Разбор слов по составу.
3-5	Встану на дорожку, всем подставлю ножку	Роль запятых в предложении	Игра, работа с текстом, расставление знаков препинания.
6-7	Биография одного слова	Работа со словарями по заданному алгоритму	Практикум, работа со словарями.
8-9	Культура диалога	Диалог на заданную тему. Правила построения диалога.	Ролевая игра, составление диалога.
10-11	Движение от простого к сложному	Распространение предложения	Мастер-класс
12-13	Написание эссе	Эссе	Практикум. Написание эссе.
14-15	Решение орфографических задач	Текст	Практикум. Составление текста.
16	Олимпиадный дождь	Орфографическая	Конкурс. Решение

		задача	орфографических задач.
Основы литературного чтения -15 часов			
1-2	Волшебная карета	Произведения зарубежных писателей	Игра-путешествие в мир произведений зарубежных писателей.
3	День приветствий	Правила этикета	Аукцион приветствий разных народов
4	Старые пословицы на новый лад	Пословицы	Практическая работа. Осмысление пословиц. Упражнение «Рассыпанная пословица»
5-6	По страницам легенд и мифов	Легенды и мифы	Путешествие в мир легенд и мифов.
7-8	Басни И.А.Крылова	Басня, мораль	Викторина по басням Крылова.
9-11	Портрет, как отражение внутренней жизни человеческой души	Портрета героя	Мини-исследование. «Узнай героя по описанию».
12	Эрудит - марафон	Названия произведений, автор.	Конкурс
13	Папа, мама, я - читающая семья	Знать правила работы в группе	Викторина
14-15	Конкурс чтецов по басням И. А. Крылова	Знать наизусть несколько басен И.А.Крылова	Выразительное чтение басен. Конкурс

Описание необходимого учебно-методического и материально-технического обеспечения курса

1. Безруков, А. Занимательная география / А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. :АСТ–ПРЕСС, 2001.

2. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы / Е. М. Елизарова. – Волгоград : Учитель, 2007.

3. Клёнов, А. Малышам о минералах / А. Клёнов. – М. : Педагогика-Пресс,1993.

4. Крылов, Г. Растения здоровья / Г. Крылов. – Новосибирск, 1989.

5. Кэрролл, Л. Логическая игра / Л. Кэрролл. – М. : Просвещение, 2009.

6. Маршак, С. Стихи и сказки / С. Маршак. – М. : Планета детства, 2001. –200с.

7. Мир животных : энциклопедия. – М. : Просвещение, 1989. – Т. 2,7.

8. Мир и человек : атлас. – М.,1987.

9. Моисеев, В. Земля Кузнецкая / В. Моисеев. – Кемерово, 1986.

10. Моисеев, В. Наедине с природой / В. Моисеев. – Чимкент : МП «АУРИКА»,1993.

11. Моложавенко, В. С. Тайна красоты / В. С. Моложавенко. – М., 1993.

12. Неизвестное об известном : энциклопедия. – М. : РОСМЕН, 1998.

13. Плешаков, А. А. Зеленые страницы / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение,2008.

14. Плешаков, А. А. Зеленые страницы : книга для учащихся начальных классов. – М. : Просвещение. 2007.

15. Плешаков, А. А. От земли до неба : атлас-определитель. – М. : Просвещение, 2007.

16. Потапова, Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5–10 лет : популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль : Академия развития ; Академия Холдинг, 2002.

17. Садчикова, О. Г. Занимательная география / О. Г. Садчикова и др. – Ростов н/Д : Феникс, 2006.

18. Симаков, Ю. Г. Живые приборы / Ю. Г. Симаков. – М. : Знание, 1986.

19. Смирнова, Н. П. По материкам и океанам / Н. П. Смирнова. – М. : Просвещение, 1988.

20. Соловьёв, Л. И. География Кемеровской области. Природа. / Л. И. Соловьёв. – Кемерово, 2006.

21. Соловьёв, Л. И. Книга о природе Кузбасса. / Л. И. Соловьёв. – Кемерово,2008.

22. Фесюкова, Л. Б. Воспитание сказкой / Л. Б. Фесюкова. – М. : АСТ, 2000. –464 с.

23. Хренов, Л. С. Народные предметы и календарь / Л. С. Хренов. – М. : Агро-промиздат, 1991.

24. Хрестоматия по детской литературе. – М. : Просвещение, 1988. – 573 с.

25. Энциклопедия животных : энциклопедия – М. : ЭКСМО, 2007.

26. Я познаю мир. Экология : энциклопедия. – М. : ООО Издательство «Аст-рель», 2000.